Надо ли вашему ребёнку помощь у учителя-дефектолога?

Проблема обращения к такому специалисту, как учитель-дефектолог, встает перед каждой мамой с малышом 2-6 лет – в период активного становления его речи.

***К специалисту нужно обратиться, если…***

Начиная с **7-8 месяцев** кроха не понимает обращённую к нему речь: не реагирует на своё имя, не поворачивает голову в ответ на вопросы: «Где мама? Папа?»

**В 1 год** малыш не произносит 8-10 слов типа «кис-кис», «ням».

Отоларинголог установил *снижение слуха.*

Невролог выявил *отклонения в тонусе мышц.*

Хирург посоветовал подрезать *укороченную подъязычную уздечку* – при открытом рте кончик языка не дотягивается до нёба. Имеется *расщелина нёба, губы («заячья губа», «волчья пасть»).*

Стоматолог выявил *аномалии зубочелюстной системы*: верхняя или нижняя челюсть излишне выдвинута вперёд или западает, неправильный рост зубов.

**В 2 года** ребёнок не разговаривает.

**В 2,5 года**нет элементарной фразовой речи – в общении со взрослыми малыш не объединяет 2-3 слова. Например, «дай пи» (дай пить), «папа би» (папа уехал).

**К 3 годам** неправильно воспроизводит простые ритмы типа «тук-тук, тук-тук».

**В 3 года** у ребёнка сохраняется *повышенное слюноотделение* – во время говорения текут слюни, а малыш их не сглатывает.

**К 3 годам** не может выполнить простые движения органами артикуляции. Например, высунуть язык или удержать губы в улыбке 5 секунд.

**После 3 лет**продолжает упрощать большинство слов. Например, вместо слова «телефон» – «афон».

**После** **3 лет** малыш не употребляет наиболее простые грамматические конструкции (число, род, падеж…).

**К 3,5 годам** не различает на слух похожие по звучанию звуки, слоги и слова. Например: бочка – почка, крыша – крыса.

Ребёнок *просовывает язык между зубами*.

*Не интересуется* окружающим, не задаёт вопросы.

Ребёнок *говорит «в нос», гнусаво*.

Говорит *неэмоционально, монотонно, невыразительно*.

**Если в 4 года** у ребенка очень скудный словарный запас (в норме — около 2000 слов), он не может запомнить четверостишье, а также совсем не рассказывает собственных историй (при этом ошибки в предложениях, проблемы со «сложными» звуками – норма);

**В 4,5 года** не сформирована звуковая сторона речи – не выговаривает звуки или произносит их неверно.

Малыш «захлёбывается» речью, торопится высказать свои мысли. Выдоха не хватает на фразу, добирает воздух посреди слова.

Если **в 5-6 лет** все еще есть проблемы со звукопроизношением, в т.ч. с сонорными согласными (звуками «р» и «л»), ребенок не способен описать своими словами сюжет на картинке, или допускает грубые ошибки при построении предложений (при этом допускаются ошибки в сложных предложениях, небольшая непоследовательность в повествовании).

Помощь учителя-дефектолога также необходима в том случае, если **с началом школьного обучения** появились сложности с чтением и письмом.

***Все это может быть поводом получить совет у такого специалиста, как учитель-дефектолог в детском саду, школе или в поликлинике.***

**Учитель-дефектолог поможет:**

***скорректировать произношение.*** В частности, логопед исправит проблемы с так называемыми «вибрантами» – твердой и мягкой «р» – одного из самых распространенных нарушений речи, сохраняющегося и во взрослом возрасте. Кроме того, логопед увидит и предупредит и другие нарушения, например, баттаризм (нечеткость произношения, «проглатывание» слов), заикание и другие;

***подготовить ребенка к школе***, в частности, к освоению грамоты и чтению. Учитель-дефектолог в детском саду не только должен проконтролировать общую речевую подготовку малыша, но и предупредить, если будет такая необходимость, нарушения типа дислексии (неспособность к чтению) или дисграфии (неспособность к письму).

**Подготовила: Мазурова В. П., учитель-дефектолог**